Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юровская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на заседании	Согласована с	«Утверждаю»
МО учителей естественно-математического цикла	заместителем директора по УВР	Директор школы: Г.И. Хмячина
Протокол №1 от 29.08.2014		Приказ №67 от 15.09.14

Рабочая программа
по биологии «Животные».
7 класс

Учителя географии и биологии
первой квалификационной категории:
Булоховой Светланы Владимировны

Юрово
2014 год

№2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта по биологии 2004 года.
- учебного плана на 2014 – 2015 года образовательного учреждения.
- программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономарёвой (сборник программ по природоведению, биологии, экологии 5-11 кл. М., изд. «Вентана-Граф» 2009 г.)
- учебника: В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С, Кучменко. Биология 7 кл. М., «Вентана-Граф» 2010 г.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Лабораторных – 5
Тестов – 10
Экскурсия – 1

Цели и задачи обучения:

1. Знакомство с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.
2. Сформировать представление о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.
3. Знание строения, жизнедеятельности и поведения животных как приспособительного значения, сложившегося в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

4. Изучение биогеоценотического и практического значения животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира.

Изменения, внесенные в программу.

Тема.	Кол–во часов по программе.	Кол–во часов в рабочей программе.	Причина изменения.
Тип Хордовые.	28	32	Углубление и расширение знаний раздела класс Млекопитающие, или Звери.
Развитие животного мира на Земле.	4	8	Сложность усвоения темы.

Количество в год:

- по авторской программе -68 часов
- по рабочей программе -70 часов

№ 3-4. Содержание учебной программы:

Тема 1-2. "Общие сведения о животных. Строение тела животных" - 7 часов.

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных. Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• сходства и различия животных и растений • систематические категории животных • среды жизни и места обитания животных • строение животной клетки • ткани животных • органы и системы органов в организме животных	• краткую историю развития зоологии • клетка - единица строения и жизнедеятельности • функции тканей животных • функции систем органов

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• давать определения • перечислять черты сходства и различия у растений и животных • распознавать на рисунках части клетки и виды тканей • узнавать на таблицах органы и системы органов	• делать выводы (о чем говорит сходство растений и животных, а о чем – различие) • доказывать, что особенности строения ткани обеспечивают выполнение ими соответствующих функций

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• зоология (стр.4) • среда обитания (стр.11) • хищничество (стр.13) • паразитизм (стр. 13) • симбиоз (стр.15) • биоценоз (стр.15)	• морфология (стр.4) • анатомия (стр.4) • цитология (стр.4) • физиология (стр.4) • палеонтология • генетика (стр.5)

- биогеоценоз (стр.17)
- систематика (стр.17)
- классификация (стр.17)
- вид (стр.17)
- заповедник (стр.21)
- Красная книга (стр.21)
- мембрана (стр.26)
- цитоплазма (стр.27)
- ядро (стр.26)
- ткань (стр.29)
- ткани:
  - эпителиальная (стр.29)
  - соединительная (стр.29)
  - мышечная (стр.29)
  - нервная (стр.30)
- орган (стр.30)
- система органов (стр.30)
- зоогеография (стр.5)
- этология (стр.5)
- нектон (стр.12)
- продуценты (стр.16)
- консументы (стр.16)
- редуценты (стр.16)
- популяция (стр.18)
- ареал (стр.18)
- хромосомы (стр.26)
- нейрон (стр.32)
- центральная нервная система (стр.32)
- периферическая нервная система (стр.32)

Тема 3. "Простейшие" - 4 часа

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- основные черты одноклеточных
- строение и жизнедеятельность амебы обыкновенной, эвглены зеленой и инфузории туфельки
- значение их в природе и жизни человека

на повышенном уровне:

- других представителей одноклеточных организмов

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- давать характеристику простейших
- узнавать на рисунках и таблицах основных представителей
- рассматривать простейших под микроскопом и делать рисунки

на повышенном уровне:

- сравнивать строение простейших организмов
- делать выводы

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- одноклеточные организмы (стр.35)
- колониальные организмы (стр.35)
- ложноножки (стр.36)
- сократительная вакуоль (стр.37)
- циста (стр.38)
- раздражимость (стр.39)

на повышенном уровне:

- пелликула (стр.41)
- базальное тельце (стр.41)
- автотрофное и гетеротрофное питание (стр.41)
- трихоцисты (стр.46)
- конъюгация (стр.44)
- обмен веществ

Тема 4. "Тип Кишечнополостные" - 2 часа

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• признаки многокисточных организмов • общую характеристику типа • среду обитания и внешнее строение гидры • строение и значение всех кисток ее тела • размножение гидры • регенерацию и ее значение для организма • рефлекс	• взаимосвязь строения с функциями • этапы рефлекса • многообразие и значение морских кишечнополостных

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• давать характеристику типа • называть процессы жизнедеятельности • уметь пользоваться рисунками, схемами, таблицами	• показывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями • обосновывать процессы жизнедеятельности

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• лучевая симметрия (стр.55) • эктодерма (стр.55) • энтодерма (стр.55) • почкование (стр.60) • регенерация (стр.61) • зигота (стр.65) • чередование поколений (стр.66) • рефлекс (стр.58)	• мезоглея (стр.57) • планула (стр.63) • ропалии (стр.65) • статоцисты (стр.65) • медузы (стр.65) • актинии (стр.63) • кораллы (стр.63)

Тема 5. "Черви" - 6 часов

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• общую характеристику типов	• характеристику классов: Ресничные,

- общую характеристику классов: Сосальщики, Ленточные, Малощетинковые
- приспособления к паразитизму
- меры борьбы с червями-паразитами
- роль червей в природе и жизни человека

Многощетинковые, Пиявки
- взаимосвязь строения с функциями
- циклы развития
- причины упрощения организации у паразитических червей

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:
- называть признаки типов и классов
- называть органы и системы органов
- узнавать на рисунках представителей разных типов и классов
- наблюдать за объектами, сравнивать их

на повышенном уровне
- показывать усложнение плоских, круглых и кольчатых червей в процессе эволюции
- раскрывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями
- делать выводы, сравнивать, обобщать

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:
- двусторонняя симметрия (стр.68)
- мезодерма (стр.68)
- паренхима (стр.68)
- семенники (стр.72)
- яичники (стр.72)
- промежуточный хозяин (стр.76)
- незамкнутая и замкнутая кровеносная система (стр.85)
- планктон (стр.85)

на повышенном уровне
- кожно-мускульный мешок (стр.69)
- дегенерация
- эндопаразиты (стр.73)
- кутикула (стр.74)
- целом (стр.84)
- гидроскелет (стр.85)
- пальпы (стр.85)
- параподии (стр.86)
- муфта (стр.81)
- гирудин (стр.92)

Тема 6. "Моллюски" - 4 часа

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

В соответствии со стандартом биологического образования
учащиеся должны знать

на базовом уровне:
- признаки типа
- внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки
- черты приспособленности моллюсков к среде обитания
- многообразие моллюсков
- их роль в природе и жизни человека

на повышенном уровне
- признаки классов
- соответствие строения выполняемым функциям

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:
- называть признаки типа, процессы жизнедеятельности, черты приспособленности к среде обитания
- узнавать представителей типа на рисунках

на повышенном уровне:
- показывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями
- доказывать, что моллюски – высокоорганизованые беспозвоночные
- сравнивать представителей разных клас-

• работать с натуральными объектами	сов

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• раковина (стр.95)	• ассимметричность (стр.96)
• мантия (стр.95)	• радула (стр.97)
• мантийная полость (стр.95)	• ганглии (стр.97)
• перламутр (стр.96)	• биссус (стр.104)
• незамкнутая кровеносная система (стр.97)	• вводной и выводной сифоны (стр.104)
• устье и вершина раковины (стр.100)	• половой диморфизм (стр.112)
• артерии (стр.101)	• сперматофоры (стр.112)
• вены (стр.101)	
• капилляры (стр.101)	

Тема 7. "Тип Членистоногие" - 7 часов

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне
• признаки типа, классов	• признаки важнейших отрядов
• внешнее и внутреннее строение речного рака, паука-крестовика, насекомого	• соответствие строения выполняемым функциям
• черты приспособленности организмов к среде обитания	• основы поведения насекомых
• стадии развития насекомых	• черты сходства и различия стадий развития насекомых
• многообразие членистоногих, их роль в природе и жизни человека	• шелководство
• охраняемых насекомых Кировской области	• пчеловодство
	• охраняемых насекомых России

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• называть признаки типа, классов	• сравнивать представителей разных классов и отрядов
• распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп	• доказывать, что членистоногие – высокоорганизованные беспозвоночные
• находить их отделы тела	
• зарисовывать внешнее строение насекомых	

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• наружный скелет (стр.115)	• фасетки (стр.116)
• хитин (стр.115)	• смешанная полость тела (стр.117)
• общественные насекомые (стр.135)	• гемолимфа (стр.117)
• полное превращение (стр.132)	• хелицеры (стр.121)
• неполное превращение (стр.131)	• перга (стр.138)

- грена (стр.139)

Тема 8. "Тип Хордовые" - 28 часов

а) Ланцетник - низшее хордовое. Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• признаки рыб • внешнее и внутреннее строение рыб • многообразие и значение рыб • охраняемые виды рыб Кировской области	• признаки отрядов • особенности строения в связи со средой обитания • взаимосвязь строения с функциями • обмен веществ • поведение рыб • охраняемые виды рыб в России

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• называть признаки типа, класса • находить отделы тела и органы рыб • распознавать на рисунках представителей разных отрядов • зарисовывать внешнее строение рыбы	• называть признаки отрядов • показывать взаимосвязь строения и функции • обосновывать необходимость охраны рыб

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• боковая линия (стр.156) • плавники (стр.155) • плавательный пузырь (стр.158) • головной мозг (стр.160) • спинной мозг (стр.160) • артериальная кровь (стр.160) • венозная кровь (стр.160) • нерест (стр.164) • проходные рыбы (стр.168)	• отделы головного мозга (стр.160): - передний - средний - промежуточный - мозжечок - продолговатый • миграции (стр.164) • акклиматизация (стр.172)

б) Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение земноводных
- их размножение и развитие
- отряды Хвостатых и Бесхвостых
- происхождение земноводных
- охраняемые виды в Кировской области

на повышенном уровне:

- внешнее строение в связи со средой обитания
- особенности внутреннего строения в сравнении с рыбами
- отряд Безногие
- охраняемые виды в России

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- называть признаки класса
- находить у земноводных отделы тела
- распознавать на рисунках представителей разных отрядов

на повышенном уровне:

- называть признаки отрядов
- сравнивать представителей разных отрядов

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- среднее ухо (стр.176)
- смешанная кровь (стр.176)
- пояса конечностей (стр.179)
- поджелудочная железа (стр.180)
- малый и большой круги кровообращения (стр.181)
- латимерия (стр.185)

на повышенном уровне:

- анабиоз (стр.183)
- рипидистии (стр.185)
- ихтиостегиды (стр.186)

в) Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение
- многообразие пресмыкающихся
- древние пресмыкающиеся
- охраняемые пресмыкающиеся в Кировской области

на повышенном уровне:

- черты сходства и различия с земноводными
- особенности внешнего и внутреннего строения в связи с переходом к наземному образу жизни
- происхождение пресмыкающихся
- охраняемые виды России

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

на повышенном уровне:

- называть признаки класса
- распознавать представителей разных классов на рисунках
- доказывать происхождение пресмыкающихся от древних земноводных
- находить черты сходства и отличия земноводных и пресмыкающихся, объяснять, чем это обусловлено

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:
- прямое развитие (стр.197)
- внутреннее оплодотворение (стр.196)
- линька (стр.193)

на повышенном уровне:
- третье веко (стр.193)
- мыщелок (стр.193)
- термолокаторы (стр.195)

г) Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:
- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение
- размножение птиц
- строение яйца
- забота о потомстве
- поведение птиц
- происхождение птиц
- приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе: гнездования, кочевки, перелеты
- экологические группы птиц
- роль птиц в природе и жизни человека
- птицеводство

на повышенном уровне:
- черты сходства и отличия с пресмыкающимися
- особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания
- рефлексы: условные и безусловные
- причины перелетов и способы их изучения
- доказательства происхождения птиц от пресмыкающихся
- приспособленность представителей разных отрядов к среде обитания
- породы домашних птиц

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:
- называть признаки класса
- распознавать представителей разных экологических групп
- распознавать отделы тела птиц, части перьев, отделы скелета
- зарисовывать строение пера
- применять знания для охраны птиц

на повышенном уровне:
- находить особенности во внешнем и внутреннем строении, связанные с полетом
- доказывать происхождение птиц от древних пресмыкающихся

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:
- цевка (стр.211)
- птенцы гнездовые и выводковые (стр.222)

на повышенном уровне:
- абрис (стр.209)
- птерилии (стр.209)

- перелетные, кочующие и оседлые птицы (стр.228)
- токование (стр.233)
- теплокровность (стр.219)
- аптерии (стр.209)
- каракоид (стр.213)
- экстраполяция (стр.218)
- халазы (стр.220)
- инкубатор (стр.241)
- археоптерикс (стр.242)

д) Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- признаки класса
- внешнее и внутреннее строение
- размножение и развитие
- происхождение млекопитающих
- отряды класса Млекопитающих
- роль млекопитающих в природе и жизни человека
- сельскохозяйственные млекопитающие
- происхождение домашних животных

на повышенном уровне:

- черты сходства и различия с пресмыкающимися
- усложнения в строении млекопитающих в сравнении с другими классами хордовых
- доказательства происхождения млекопитающих
- черты приспособленности представителей отрядов к среде обитания
- мероприятия по охране млекопитающих
- породы сельскохозяйственных животных

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- завывать признаки отрядов
- узнавать представителей разных отрядов
- определять систематическое положение представителей разных отрядов

на повышенном уровне:

- находить черты усложенения млекопитающих во внешнем и внутреннем строении
- доказывать происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- волосяной покров (стр.248)
- зубы: резцы, клыки, коренные (стр.250)
- бронхиолы (стр.245)
- альвеолы (стр.254)
- извилины (стр.267)
- живорождение (стр.256)
- яйцекладущие (стр.256)

на повышенном уровне:

- вибрисы (стр.248)
- диафрагма (стр.251)
- плацента (стр.256)
- эхолокация (стр.265)
- реакклиматизация (стр.285)

Тема 9. "Развитие животного мира на Земле" - 4 часа

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, элебриологические, палеонтологические • понятие о естественном и искусственном отборе • происхождение одноклеточных и многоклеточных организмов	• движущие силы эволюции (по Ч. Дарвину) • сравнительную характеристику естественного и искусственного отбора • усложнение животных в процессе эволюции

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:	на повышенном уровне:
• называть доказательства эволюции	• использовать знания для доказательства эволюции животного мира

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:	на повышенном уровне
• эволюция (стр.289) • палеонтология (стр.290) • эмбриология (стр.289) • наследственность (стр.290) • изменчивость (стр.290) • отбор (стр.291) • борьба за существование (стр.292)	• движущие силы эволюции

№5. Учебно-тематический план

Общие сведения о мире животных. (4 ч.)

Строение тела животных. (2 ч.)

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. (4 ч.)

Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные. (2 ч.)

Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)

Тип Моллюски. (4 ч.)

Тип Членистоногие. (7 ч.)

Тип Хордовые. (32 ч.):

- Подтип Бесчерепные. (1 ч.)
- Подтип Черепные. Рыбы (5 ч.)
- Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)
- Класс Птицы. (6 ч.)
- Класс Млекопитающие, или Звери. (12 ч.)

Развитие животного мира на Земле. (8 ч.)

Вид контроля

Лабораторные работы, тесты, биологические диктанты, проверочные работы.

№ 6. Календарно – тематическое планирование
по курсу «Биология - 7»
(Раздел «Животные»)

№ п/п	Содержание: раздел, темы, уроки.	Кол-во часов	Вид контроля	Д/з материал учебника	Дата	
					План	Факт
	Т.1. Общие сведения о мире животных.	4				
1.	1. Зоология – наука о животных.	1	вопросы к §1	§1		
2.	2. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязь животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах	1	экскурсия	§2		
3.	3. Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	вопросы к §3-4	§3-4		
4.	4. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме: «Общие сведения о животных».	1	вопросы к §5	§5		
	Т.2. Строение тела животных.	2				
5.	1. Клетка. Ткани.	1	текущий	§6-7		
6.	2. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме: «Строение тела животных».	1	текущий	§8		
	Т.3. Подцарство Простейшие или одноклеточные животные.	4				
7.	1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	вопросы к §9	§9		
8.	2. Класс Жгутиконосцы.	1	вопросы к §10	§10		
9.	3. Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории туфельки».	1	Лабораторная работа №1	§11		
10.	4. Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме: «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные».	1	вопросы с. 54	§12		
	Т.4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные.	2				
11.	1. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	вопросы к §13	§13		
12.	2. Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме: « Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные».	1	вопросы с. 67-68	§14		

	Т.5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6				
13.	1. Тип Плоские черви. Белая планария.	1	тест	§15		
14.	2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	текущий	§16		
15.	3. Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	вопросы к §17	§17		
16.	4. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	вопросы к §18	§18		
17.	5. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2-3 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость» - «Внутреннее строение дождевого червя».	1	Лабораторная работа №2-3	§19		
18.	6. Обобщение знаний по теме «Тип Плоские черви, Круглые и Кольчатые черви».	1	тест			
	Т.6. Тип Моллюски.	4				
19.	1. Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа №4 «Изучение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	Лабораторная работа №4	§20		
20.	2. Класс Брюхоногие моллюски.	1	текущий	§21		
21.	3. Класс Двустворчатые моллюски.	1	вопросы к §22	§22		
22.	4. Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме: «Тип Моллюски».	1	тест	§23		
	Т.7. Тип Членистоногие.	7				
23.	1. Класс Ракообразные.	1	текущий	§24		
24.	2. Класс Паукообразные.	1	вопросы к §25	§25		
25.	3. Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого (на примере майского жука)».	1	Лабораторная работа №5	§26		
26.	4. Типы развития насекомых.	1	вопросы к §27	§27		
27.	5. Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	текущий	§28		
28.	6. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	текущий	§29		
29.	Обобщение знаний по теме:	1	тест			

	«Тип Членистоногие».					
	Т.8. Тип Хордовые.	31				
	• Подтип Бесчерепные.	1				
30.	1. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	текущий	§30		
	• Подтип Черепные.	5				
31.	1. Общая характеристика. Рыбы. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы. Определить возраст рыбы по чешуе».	1	Лабораторная работа №6	§31		
32.	2. Внутреннее строение костной рыбы. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы».	1	Лабораторная работа №7	§32		
33.	3. Внутреннее строение и особенности размножения рыб.	1	вопросы к §33	§33		
34.	4. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные.	1	вопросы с. 168	§34		
35.	5. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме: « Подтип Черепные».	1	тест	§35		
	• Класс Земноводные, или Амфибии.	4				
36.	1. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение лягушки.	1	вопросы с. 178	§36		
37.	2. Строение и деятельность систем внутренних органов.	1	вопросы с. 182	§37		
38.	3. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	текущий	§38		
39.	4. Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме: « Класс Земноводные, или Амфибии».	1	тест	§39		
	• Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4				
40.	1. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1	вопросы с. 193	§40		
41.	2. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1	вопросы с. 197	§41		
42.	3. Многообразие пресмыкающихся.	1	сообщения	§42		
43.	4. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	1	тест	§43		

	Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».					
	• Класс Птицы.	7				
44.	1. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы. Перьевого покрова и различных типов перьев».	1	Лабораторная работа №8	§44		
45.	2. Опорно – двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Лабораторная работа №9 «Изучение строения скелета птицы».	1	Лабораторная работа №9	§45		
46.	3. Внутреннее строение птиц: пищевая, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	вопросы к §46 с. 218	§46		
47.	4. Размножение и развитие птиц.	1	вопросы с. 221	§47		
48.	5. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	вопросы с. 228	§48		
49.	6. Многообразие птиц. Систематические и экономические группы.	1	тест	§49		
50.	7. Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме: «Класс Птицы».	1	экскурсия	§50		
	• Класс Млекопитающие, или Звери.	12				
51.	1. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1	вопросы с. 247	§51		
52.	2. Внутреннее строение млекопитающих: опорно – двигательная и нервная системы. Лабораторная работа №10 «Изучение строения скелета млекопитающего».	1	Лабораторная работа №10	§52		
53.	3. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	1	вопросы с. 254	§52		
54.	4. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	вопросы с. 258-259	§53		
55.	5. Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	вопросы с. 262-263	§54		

56.	6. Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1	текущий	§55		
57.	7. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	текущий	§56		
58.	8. Отряд Приматы.	1	вопросы с. 275	§57		
59.	9. Экологические группы млекопитающих.	1	сообщения	§58		
60.	10. Значение млекопитающих для человека. Крупный и мелкий рогатый скот.	1	текущий	§59		
61.	Свиноводство, коневодство, охотничье промысловые звери	1	текущий	§59		
62.	Обобщение знаний по теме: « Класс Млекопитающие, или Звери».	1	тест			
	Т.9. Развитие животного мира на Земле.	8				
63.	1. Доказательства эволюции животного мира.	1	текущий	§60		
64.	2. Учение Ч. Дарвина об историческом развитии органического мира.	1	текущий	§60		
65.	3. Основные этапы развития животного мира. Эволюция одноклеточных.	1	вопросы с. 298	§61		
66.	4. Эволюция многоклеточных организмов	1	текущий	§61		
67.	5. Уровни организации жизни.	1	вопросы с. 298	§61		
68.	6. Обобщение знаний по теме: « Развитие животного мира на Земле».	1	тест			
69.	Итоговый контроль.	1	Проверочная работа			
70.	Экскурсия. «Разнообразие млекопитающих».	1	Отчет об экскурсии			

№7. ЛИТЕРАТУРА

Основной учебник: Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология, 7 класс М., «Вентана-Граф» 2009 г.

Методическое пособие для преподавателей: Бровкина Е. Т., Казьмина Н. И. Уроки зоологии, М., «Просвещение» 1987 г.

Дополнительная литература:

1. Каменский А. А., Соколова Н. А., Титов С. А. Биология, 1000 вопросов и ответов, учебное пособие для поступающих в вузы, М., «Книжный дом» 2000 г.

2. Молис С. А. Книга для чтение по зоологии, М., «Просвещение» 1986 г.

3. Панфилова Л. А. Дидактические материалы. Биология. Животные: в 2 частях – Саратов: Лицей, 2006 г.

4. Пименов А. В., Пименова Е. А. Биология. Дидактические материалы к разделу «Животные» 7- 8 классы, М., «НЦ ЭНАС» 2006 г.

5. Суматохин С. В., Кучменко В. С.Рабочая тетрадь: в 2 частях – М., «Вентана-Граф» 2010 г.