

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юровская средняя общеобразовательная школа

Разработана и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(7-9 классы)
на 2016-2019 года

Год разработки: 2016

Пояснительная записка

1. Нормативная база, на основе которой разработана программа:

1.1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МО РФ

1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- Приказом департамента образования и науки Брянской области от 13 апреля 2016 г. № 917 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год»

1.3. Нормативно-правовые акты школы:

- Устав МБОУ Юровская СОШ;

- Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

Структура образовательной программы

- Пояснительная записка:
 - нормативная база, на основе которой разработана программа (нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, локальные акты);
- Структура образовательной программы школы;
- Выполнение санитарно – гигиенических нормативов в образовательной программе;
- Режим организации образовательного процесса.
- Цели образования для ступени обучения.
- Учебный план.
- Перечень образовательных программ учебных предметов (дисциплин) в соответствии с учебным планом.
- Рекомендации по оценке учебных достижений учащихся.
- Список учебников и учебных пособий.

Выполнение санитарно – гигиенических нормативов в образовательной программе школы

В образовательной программе МБОУ Юровская СОШ соблюдены нормативы аудиторной нагрузки обучающихся, определённые базисным учебным планом образовательных учреждений Брянской области.

С целью уменьшения перегрузки:

- в расписании занятий основного звена уроки поставлены спаренные, с облегчённым понедельником и пятницей,
- определён объём обязательных домашних заданий с учётом проведения домашней самостоятельной работы большого объёма;
- определены Дни здоровья;
- определена длительная динамическая пауза на свежем воздухе;
- сокращена продолжительность урока до 35 минут в предпраздничные дни и в последний учебный день четверти

Режим организации образовательного процесса

МБОУ Юровская СОШ работает:

7-9 классы в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

7-9 классы – 34-35 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: четвертями и полугодиями.

Полугодия	Четверти	Классы	Календарные сроки учебных периодов	Количество учебных недель
I	I	7-9	01.09.2016 г. – 28.10.2016 г.	8 недель и 1 день
	II	7-9	07.11.2016 г. – 28.12.2016 г.	7 недель и 3 дня
II	III	7-9	11.01.2017 г. - 17.03.17 г.	9 недель и 3 дня
	IV	9	30.03.2017 г.-25.05.2017 г.	8 недель
		7-8	30.03.2017 г.-31.05.2017 г.	8 недель и 3 дня

Каникулярные периоды:

Название каникулярных периодов	Сроки каникулярных периодов
Осенние	31.10.2016г.-06.11.2016г.
Зимние	29.12.2016г.-10.01.2017г.
Весенние	20.03.2017г.-29.03.2017г.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Цели основного общего образования
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к

уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план 7-9 классах на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015г.);

- Приказом департамента образования и науки Брянской области от 13 апреля 2016 г. № 917 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год»

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно. При разработке учебного плана МБОУ Юровская СОШ определила формы промежуточной аттестации.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года на уровнях основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока - 45 мин.

Основное общее образование

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме на изучение предмета «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе выделяются часы из компонента образовательной организации: в 7 классе - 2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном, на 2 часа, при 5-дневной учебной неделе выделяются часы из компонента образовательной организации: по 1 часу на изучение предмета «Технология».

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» в рамках соответствующих предметов федерального компонента в региональный (национально-региональный) компонент введено по 1 часу в неделю по предметам:

7 класс - в соответствии с выбором образовательной организации (изо – для изучения модуля «Изобразительное искусство Брянщины», биология – для изучения модуля «Заповедная Брянщина)

8 класс – история (для изучения модуля «История Брянского края»);

9 класс – история (для изучения модуля «История Брянского края»).

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 6-7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируются с изучением курсов «Физическая культура», «Технология», «География», «Физика», «Биология».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен при 5-дневной рабочей неделе – 0,5 ч. в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», из компонента образовательной организации: 0,5 часа в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», а также на курс «Черчение» - 1 час в неделю.

Из-за малой наполняемости детей в классах и по просьбе родителей обучающихся, с согласия учителя для достижения хорошего уровня разговорной речи, организации проектной деятельности, работы в группах, в парах объединены следующие предметы:

Физическая культура в 7-9 классах,

Технология в 7-8 классах,

Искусство в 8-9 классах,

Изучение курса технологии проводится по двум направлениям: обслуживающий труд, технический труд. Учебное заведение укомплектовано необходимым оборудованием и помещениями для ведения данных направлений: мастерская, пришкольный участок.

№ предметы	Учебные	Количество часов в неделю, год		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	Русский язык	3\105	3\105	2\68
2.	Литература	2\70	2\70	3\102
3.	Иностранный язык (немецкий)	3\105	3\105	3\102
4.	Математика	5\175	5\175	5\170
5.	Информатика и ИКТ		1\35	2\68
6.	История	2\70	2\70	2\68
7.	Обществознание (включая экономику и право)	1\35	1\35	1\34
8.	География	2\70	2\70	2\68
9.	Физика	2\70	2\70	2\68
10.	Химия		2\70	2\68
11.	Биология	2\70	2\70	2\68
12.	Искусство (Музыка)	1/35	1 \35	1/34
	(ИЗО)	1/35		
13.	Технология	2/70	1\35	
14.	Основы безопасности жизнедеятельности		1\35	
15.	Физическая культура	3\105	3\105	3\102
Региональный компонент				
1.	История		1\35	1\34
2.	Искусство (ИЗО)	0,5\17		
3.	Технология . Курс «Самоопределение»			0,5\17
4.	Биология	0,5\18		
5.	География			
Компонент образовательной организации				
6.	Русский язык	2\70		
7.	Биология			
8.	География			
9.	Технология		1\35	
10.	Черчение			1\34
11.	Технология . Курс «Самоопределение»			0,5\17
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32/1120	33/1155	33/1155
Фактический объём учебной нагрузки		32/1120	33/1155	33/1155

№	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	Русский язык	Конт.диктант	Конт.диктант	Конт.диктант
2.	Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование
3.	Иностранный язык (немецкий)	Конт.работа	Конт.работа	Конт.работа
4.	Математика	Конт.работа	Конт.работа	Конт.работа
5.	Информатика и ИКТ		Тестирование	Тестирование
6.	История	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7.	Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование	Тестирование	Тестирование
8.	География	Тестирование	Тестирование	Тестирование
9.	Физика	Конт.работа	Конт.работа	Контр.работа
10.	Химия	-	Конт.работа	Конт.работа
11.	Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование
12.	Искусство (Музыка) (ИЗО)	Защита творческого проекта Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
13.	Технология	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	Тестирование	-
15.	Физическая культура	Зачёт	Зачёт	Зачёт

Перечень образовательных программ учебных предметов (дисциплин) в соответствии с учебным планом

Класс	Предмет	Программа
7 класс	Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык.5- 9 классы. Автор: С.И.Львова М. «Мнемозина»,2009
	Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5- 11 классы. Под редакцией В.Я.Коровиной, М. «Просвещение»,2009
	Математика	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Программа по алгебре 7 класс.Программа общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение»,2009
	Математика	Л.С. Атанасян. Программа по геометрии 7 класс. Программы общеобразовательных учреждени. М.:«Просвещение»,2010
	Обществознание	Программа курса обществознания для 5-11 классов под редакцией А.А. Соколова, М. «Русское слово»,2008
	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5 класс.Биология.6-11 классы. М.Дрофа, 2009
	География	География. Программы классическая линия для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. Составитель: С.В. Курчина, М.:«Дрофа»,2011
	История	Программа 5-11 классы(история, обществознание) под редакцией А.А. Соколова М. «Русское слово»,2009 Программа по истории 6- 11 классы под редакцией А.А. Данилова, М. «Просвещение»,2009
	Иностранный язык (немецкий)	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. (И.Л.Бим), М. «Просвещение»,2008
	ИЗО	Изобразительное искусство и художественный труд. 1– 9 классы. Б.М. Неменский, М. «Просвещение»,2010
Технология	Программа начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеницина, М. «Вентана-Граф»,2010	
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. «Просвещение»,2008

	Физика	Программа общеобразовательных учреждений. Физика 7 –9 классы. Под редакцией А.В. Перышкина, Е.М. Гутника, М. «Дрофа»,2009
	Музыка	Программа общеобразовательных учреждений Музыка 1 – 7 классы. /Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская/,М. «Просвещение»,2011
8 класс	Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений 5- 11 классы, С.И. Львова, М.: «Мнемозина»2009
	Литература	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5- 11 классы. Под редакцией В.Я.Коровиной, М. «Просвещение»,2009
	Математика	Программа по алгебре 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова ,М. «Посвещение»,2009
	Математика	Программа по алгебре 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова, М. «Посвещение»,2009
	Обществознание	Программы «Обществознание» для 6-11 классов общеобразовательных учреждений , А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, М.: «Просвещение» 2008
	История	Программа 5-11 классы, под редакцией А.А. Соколова, М. «Русское слово»,2008
	Биология	Природоведение, биология, экология. Программы 5 -11 кл. Авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. М.: «Вентана - Граф», 2009
	География	География. Программы классическая линия для Общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. Составитель: С.В. Курчина, М.:«Дрофа»,2011
	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов Общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Gabriелян, М. «Дрофа»,2010
	Иностранный язык (немецкий)	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. (И.Л. Бим) М.:«Просвещение»,2008
	Технология	Программа начального и основного общего образования. Технология. /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синицина/, М. «Вентана-Граф»,2010
	Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ», Л.Л. Босовой, М.: «Бином»,.2013
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /И. Лях, А.А. Зданевич/, М. «Просвещение»,2008

	Физика	Программа общеобразовательных учреждений. Физика 7 –9 классы. Под редакцией Под редакцией А.В. Перышкина, Е.М. Гутника М. «Дрофа»,2009
	ОБЖ	Комплексная программа основы безопасности жизнедеятельности 5 -11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. М. «Просвещение»,2015
	Искусство	Программа «Искусство» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова Е.Д. Критская М. «Просвещение»,2011
9 класс	Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений 5- 11 классы С.И. Львова «Мнемозина»2009
	Литература	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5- 11 классы. Под редакцией В.Я.Коровиной, М. «Просвещение»,2009
	Математика	Программа по алгебре 7- 9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова, М. «Просвещение»,2009
	Математика	Программа по геометрии 7- 9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова, М. «Просвещение»,2008
	Обществознание	Программа курса обществознания для 5-11 классов под редакцией А.А. Соколова, М. «Русское слово»,2009 М.
	История	Программа 5-11 классы(история, обществознание) под редакцией А.А. Соколова М. «Русское слово»,2009
		Программа по истории 6- 11 классы под редакцией А.А. Данилова, М. «Просвещение»,2009
	Биология	Природоведение,биология, экология. Программы 5 -11 кл. Авторы:Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. М.:«Вентана - Граф», 2009
	География	География. Программы классическая линия для Общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы.Составитель: С.В. Курчина, М.:«Дрофа»,2011
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов Общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Габриелян, М. «Дрофа»,2010	
	Искусство	Программа «Искусство» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова Е.Д. Критская, М. «Просвещение»,2011

Иностранный язык (немецкий)	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2010
Черчение	Программа разработана кабинетом технологии БИПКРО 2006
Информатика	Программа базового курса «Информатика и ИКТ», Л.Л. Босова, М.: «Бином» 2013
Физика	Программа общеобразовательных учреждений. Физика 7 –9 классы. Под редакцией Под редакцией А.В. Перышкина, Е.М. Гутника М. «Дрофа», 2009
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. «Просвещение», 2008

Рекомендации по оценке учебных достижений учащихся

1. Оценивание устного ответа

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну или две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценивание письменных работ

2.1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух-трех негрубых ошибок;
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (если требуется в 9 классе);
- проявил организационно-трудолюбивые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);

- эксперимент осуществил по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта;
- выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

- полностью не сумел начать и оформить опыт;
- не выполнил работу;
- показал отсутствие экспериментальных умений;
- не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

2.3. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

2.4 Оценивание диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «раптает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

2.5. Оценивание сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200—250, в VIII классе — 250 — 350, в IX классе — 350 — 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в

VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в

IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметкам*: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные	Допускаются: 4

	<p>отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов теме.</p>	<p>орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>3. Крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а так же 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 — 3 — 2, 2 — 2 — 3; «3» ставится при соотношениях: 6 — 4 — 4, 4 — 6 — 4, 4 — 4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

2.6. Оценивание обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

2.7. Оценивание физической культуры

Оценка успеваемости по физической культуре в V-IX классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, знания и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Выполнение учебных нормативов. Оценка должна стимулировать активность обучающегося, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственный результат. При оценке успеваемости учитель в большей мере ориентироваться на темпы продвижения обучающегося в развитии его двигательных способностей. Поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

2.8. Нормы оценки знаний, умений, навыков по химии

Результаты обучения: химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения: оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающаяся неправильно указала основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, сформулировала закон, правило и пр., или обучающаяся не смогла применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления: причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения: проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающейся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые она не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчёта за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные

ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которые обучающаяся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у обучающейся отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

- задача не решена.

Оценка умения решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Отметка «1»:

- работа не выполнена

При оценке письменных контрольных работ необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Список учебников и учебных пособий

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	Коровина В.Я. Литература 7 класс	7 класс	М.: «Просвещение»	2011
2	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык.	7 класс	«Мнемозина»	2010
3	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык.	7 класс	М.: «Просвещение»	2012
4	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9классы	7-9 классы	М.: «Просвещение»	2010
5	Данилов А. А., Косули на Л. Г. История России.	7класс	М.: «Просвещение»	2008
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени .	7класс	М.: «Просвещение»	2010
7	Кравченко А.М., Певцова Е.А. Обществознание.	7класс	М.: «Русское слово»	2008
8	Перышкин А.В. Физика.	7класс	М.: «Дрофа»	2009
9	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7-8класс	М.: «Просвещение»	2009
10	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка	7класс	М.: «Просвещение»	2010
11	Макарычев Ю.Н., Миндюк НГ., Нешков К.И. и др. Алгебра.	7класс	М.: «Просвещение»	2009
12	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География.	7класс	М.: «Дрофа»	2008
13	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7класс	М.: «Вентана-Граф»	2009
14	Виленский М.Я Физическая культура.	5-7 классы	М.: «Просвещение»	2010
15	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.	8 класс	М.: «Просвещение»	2009
16	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык.	8 класс	М.: «Просвещение»	2013
17	Юдовская АЛ., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	8 класс	М.: «Просвещение»	2008
18	Босова Л.Л. Информатика.	8 класс	Бином Лаборатория знаний	2011
19	Кравченко А.И. Обществознание.	8 класс	М.: «Русское слово»	2007
20	Габриелян О.С. Химия.	8 класс	М.: «Дрофа»	2009

21	Сонин Н.И. Биология. Человек.	8 класс	М.: «Дрофа»	2009
22	Баринова И.И. География России. Природа.	8 класс	М.: «Дрофа»	2009
23	Перышкин А.В. Физика .	8 класс	М.: «Дрофа»	2009
24	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Искусство 8-9 классы	8-9 классы	М.: «Просвещение»	2009
25	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8 класс	М.: «Вентана-Граф»	2012
26	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9 классы	М.: «Просвещение»	2009
27	Тростецова Л.А. , Ладыженская Т.А. Русский язык	8 класс	М.: «Просвещение»	2014
28	Коровина В.Я. Литература	8 класс	М.: «Просвещение»	2009
29	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.	9 класс	М: «Русское слово»	2010
30	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9 класс	М.: «Просвещение»	2010
31	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.	9 класс	М.: «Русское слово»	2009
32	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	9 класс	М.: «Просвещение»	2010
33	Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение	9 класс	М.: «АСТ, Астрель»	2010
34	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.	9 класс	М.: « Дрофа»	2011
35	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	9 класс	М.: «Просвещение»	2010
36	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.	9 класс	М.: « Дрофа»	2010
37	Габриелян О.С. Химия.	9 класс	М.: « Дрофа»	2010
38	Бим И..Л., Садомова Л. В. Немецкий язык.	9 класс	М.: «Просвещение»	2014
39	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык.	9 класс	«Мнемозина»	2010
40	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	9 класс	М.: «АСТ, Астрель»	2009
41	Пономарева И.Н. , Чернова Н.М. Биология	9 класс	М.: «Вентана-Граф»	2010
42	Алферова И.В., Блохин В.Ф. История Брянского края. 19-20вв.	9 класс	Брянск: «Курсив»	2012