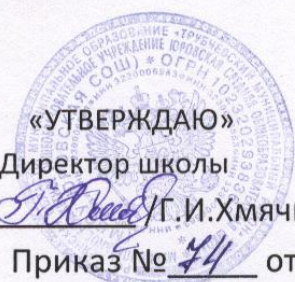


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЮРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Разработана и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2015г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Г.И.Хмячина/
Приказ № 44 от 31.08.15г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
МБОУ Юровская СОШ**

Содержание образовательной программы

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
2. Принципы дополнительного образования
3. Цели и задачи образовательной программы
4. Направления образовательной программы. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования.
5. Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов по направлениям

II. Содержание образовательной программы

1. Типы образовательных программ
2. Программы, реализуемые в рамках дополнительного образования в образовательном учреждении

III. Система условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию

1. Организационно-педагогические условия:
 - Режим работы
 - Организация процесса
2. Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ
3. Кадровое обеспечение
4. Учебный план
5. Расписание занятий
6. Требования к составлению и написанию программы дополнительного образования детей
7. Материально – техническое обеспечение
8. Литература

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- ☐ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ☐ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ☐ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за

пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной

деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы дополнительного образования:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

2.1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2.2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

2.3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

2.4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

2.5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

2.6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

2.7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

2.8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

2.9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности,

развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

2.10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает

не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

2.11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

2.12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

2.13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2.14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района

направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи дополнительного образования.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Демократизация образовательного процесса;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

4. Направления дополнительного образования

1. Физкультурно – спортивное направление
2. Художественное направление
3. Туристско – краеведческое направление
4. Естественно - научное направление
5. Техническое направление

6. Социально – педагогическое направление

Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Техническое направление:

- Познание различных техник, используемых в декоративно прикладном искусстве;
- Развитие творческого воображения;
- Развитие образно-ассоциативного мышления;
- Воспитание художественного вкуса;
- Раскрытие творческих способностей, через создание собственных произведений декоративно-прикладного искусства.

Туристско – краеведческое направление

- Развитие навыков исследовательской деятельности;
- Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Создание психологически благоприятного климата, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- Формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе.
- Воспитание чувства гордости и сопричастности к истории

Физкультурно – спортивное направление:

- Воспитание физических, морально- этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Художественное направление:

- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- Развитие творческого потенциала;

- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- Овладение музыкальной грамотой;

5. Планируемые результаты образовательной программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала
- Профессиональная ориентация учащихся
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся
- Воспитание потребности творческой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов по направлениям

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности,

контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направления	Диагностика
1	Естественно - научное направление -	Тематические выставки, оформительская работа школьных мероприятий, Интерактивное занятие для детей. Открытое занятие для родителей Размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов о реализации программы.
2	Туристско – краеведческое направление «Брянский край» «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	Творческие работы, открытые чтения, участие в краеведческих конкурсных программах. Защита творческих работ. Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц. Творческие работы, участие в конкурсных программах.
3	Физкультурно - спортивное направление «Подвижные игры»	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.

4	Художественное направление «Вокальный» «Делаем сами»	Участие в общешкольных и районных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных мероприятиях, большой отчетный концерт
5	Техническое направление «Мир информатики»	Интерактивное занятие для детей. Размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов о реализации программы.

I I. Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы в рамках дополнительного образования

1. Типы образовательных программ по инновационному потенциалу:

Типовая образовательная программа – программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная Управлением дополнительного образования детей в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа.

Модифицированная (адаптированная) образовательная программа, содержание и технология реализации которой в основном совпадает с типовыми программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных объединений детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру

программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Показателями результативности реализации таких программ являются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, количественные показатели знаний, умений и навыков.

Экспериментальная образовательная программа – это осмысленное предложение педагога по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике. Она может опираться на освоение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий. Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- разработать новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнить и расширить спектр педагогических задач;
- апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности;
- смоделировать новое содержание образования детей определенного возраста;
- уточнить диагностический материал.

Авторская образовательная программа.

Высший уровень исследовательского поиска педагога характеризуется следующими обязательными чертами: сформулированы новые образовательные задачи, осуществление которых возможно только на принципиально новом научно – теоретическом уровне и с новыми методическими идеями. Поэтому данный уровень инновационной разработки программы соотносится с уровнем преобразования качества образовательных систем. По мере апробации, коллегиального обсуждения и прохождения процедуры утверждения экспериментальная программа переходит в статус авторской. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Программа предлагает и новую логику разработки содержания всех

структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторскими программами считаются программы, утверждённые педагогическим советом, а также признанные лауреатами и дипломантами Всероссийского, областного и городского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

2. Программы, реализуемые в рамках дополнительного образования

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование кружка	Вид программы
1	Артемьева Т.В.	«Подвижные игры»	Адаптированная
2	Мартынова Е.Н.	«Вокальный»	Адаптированная
3	Друзина Е.Н.	«Брянский край»	Адаптированная
4.	Друзина Е.Н.	«Основы духовно – нравственной культуры народов России»	Адаптированная
5.	Булохова Н.В.	«Мир информатики»	Адаптированная
	Михайлов С.А.	«Делаем сами»	Адаптированная

III. Система условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию

1) Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 - 11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и одного часа перерыва, отведенного на отдых.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»). Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на четверти. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, спортивном зале и за пределами школы.

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

2) Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

3) Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименова ние кружка	Возраст, стаж работы	Категория, разряд, образован ие	Вид программы
1	Артемьева Т.В.	«Подвижные игры»	44 лет 25 год	I кат. ср. спец.	Адаптирован ная
2	Мартынова Е.Н.	«Вокальный»	39 лет 15 лет	I кат. высшее	Адаптирован ная
3	Друзина Е.Н.	«Брянский край»	49 лет 30лет	I кат. высшее	Адаптирован ная
	Друзина Е.Н.	«Основы духовно – нравственной культуры народов России»	49 лет 30 лет	I кат. высшее	Адаптирован ная
4	Михайлов С.А.	«Делаем сами»	56 лет 10 лет	I кат. высшее	Адаптирован ная
5.	Булохова Н.В.	«Мир информатики»	22 года 2 года	Соответств ует должности незакончен ное высшее	Адаптирован ная

4) Учебный план

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен **учебный план** по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

5) Расписание занятий

Работа по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об образовательном учреждении», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, срок действия программы. В расписании указываются: ФИО педагога, количество часов в неделю, название программы ДОД, время и продолжительность занятий. (*Приложение № 2*)

6. Требования к составлению и написанию программы дополнительного образования детей

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и модифицированными программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самостоятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка гимназического возраста, установленный базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внегимназического образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; соответствует изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сдвигам** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной гимназии;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации. *(Приложение № 3)*

7. Материально – техническое обеспечение

МБОУ Юровская СОШ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально – технического обеспечения образовательного процесса в школе: обновлено и пополнено программно – информационное обеспечение, имеется интернет.

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
2. Григорьева Д.В. «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
3. Лутошкина А.Н. по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
4. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
5. Оценка Портфолио обучающихся и др.
6. Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
7. Тест Щурковой Н.Е. «Размышление о жизненном опыте».

Медiateка (видео, аудио, CD)

Наименование информационно- образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Диск: Большая энциклопедия	ООО «Кирилл и Мефодий»	Учебная деятельность,

Кирилла и Мефодия	2001	внеклассная работа
Диск: Энциклопедия «От плуга до лазера»	Дорлинг Киндерсли	Учебная деятельность. Внеклассная работа
Диск: Человек и окружающая среда. Экология – 3 части	www.videosursy.ru	Учебная деятельность. Внеклассная работа
Диск: История России. 20 век – 4 диска	КЛИО СОФТ 2001	Учебная деятельность. Внеклассная работа
Диск: Энциклопедия классической музыки	ООО «Интерактивный мир»	Учебная деятельность, на уроках музыки
Диск: Государственная символика России	Центр наглядных средств обучения Минобразования России	Учебная деятельность. Внеклассная работа
Диск: от кремля до Рейхстага	ООО «Республиканский медиацентр»	Учебная деятельность. Внеклассная работа
Диск: Защити себя и других	COMULTI MULTIMEDIA 2006	Внеклассная работа
Диск: Апокрифы ранних христиан	ООО «Калита ЛТД»	Внеклассная работа

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ Юровская СОШ по дополнительному образованию

на 2017 – 2018 учебный год

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Техническая	«Мир информатики»	1	1	38
Физкультурно - спортивная	«Спортивные игры»	2	1	76
Художественная	«Вокальный»	1	1	38
	«Делаем сами»	1	1	38
Естественнонаучная				
Туристско-краеведческая	«Брянский край»	1	1	38
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	38
Социально - педагогическая	-	-	-	-
	Всего	7	5	266

«Утверждаю»

Директор школы: _____ / Г.И.Хмячина/

Расписание работы дополнительного образования на 2017 - 2018 уч. год.

МБОУ Юровская СОШ

№ п/п	Название объединений	Руково - дители	Время проведения
1.	<i>«Брянский край»</i>	Друзина Е.Н.	Понедельник 13.00 - 13.45
2.	<i>«Мир информатики»</i>	Булохова Н.В.	Понедельник 13.55 – 14.40
3.	<i>«Делаем сами»</i>	Михайлов С.А.	Понедельник 14.50 – 15.35
4.	<i>«Вокальный»</i>	Мартынова Е.Н.	Понедельник 14.50 – 15.35
5.	<i>«Подвижные игры»</i>	Артемьева Т.В.	Вторник 16.00 – 17.30
6.	<i>«Основы духовно – нравственной культуры народов России»</i>	Друзина Е.Н.	Четверг 14.50 – 15.35

Требования к составлению и написанию программ дополнительного образования детей в МБОУ Юровская СОШ

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы.

1.Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего данную образовательную программу
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность составителя или автора (для авторских программ) дополнительной образовательной программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы;
- название города, села, посёлка

ОБРАЗЕЦ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Юровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического
совета

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Г.И.Хмячина/

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования детей
художественной направленности

«Вокальный»

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мартынова Е.Н., учитель начальных классов

с. Юрово, 2017

2. Пояснительная записка – это структурная часть образовательной программы, в которой определяются её цели и задачи, формируются методические указания к содержанию и способам реализации программы, их особенности, результаты реализации программы и механизм проверки её результативности.

Пояснительная записка раскрывает:

- Направленность образовательной программы.
- Актуальность, педагогическая целесообразность создания программы: исходя из какой объективной потребности жизни в обновлении того или иного компонента образовательного процесса вытекает необходимость в создании данной программы; какие проблемы и противоречия образовательного процесса может решить разработанная программа.
- Новизна программы: краткий сравнительный анализ традиционных, адаптированных и авторских программ по данной области знаний или указание на их отсутствие; анализ научно-методической и научной литературы по данной области знаний. Точное описание инноваций (новое содержание учебного материала или новая компоновка знаний или новая технология образовательного процесса), предлагаемых в разработанной программе.
- Цель и задачи программы:

Цель - идеальное предвосхищение результата образовательного взаимодействия.

Задачи программы - конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, обеспечивающих достижение поставленных целей. При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню компетентности обучающихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса. Конкретизация цели осуществляется через определение задач: обучающих, развивающих, воспитательных.

- Отличительные особенности данной образовательной программы.
- Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.
- Сроки реализации программы дополнительного образования (продолжительность образовательного процесса, этапы).
- Формы и методы проведения занятий.
- Формы подведения итогов реализации программы (тестирование, зачетные занятия, участие в выставках, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, конференциях, творческие отчеты).

Требования к уровню освоения дисциплины

При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню образованности, компетентности обучающихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса.

В этих требованиях отражаются:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- конечная система или комплекс знаний;
- перечень умений и навыков (способов деятельности);
- перечень проблем, которые обучающиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Требования к уровню освоения дисциплины формулируются в терминах «иметь представление», «будут знать» и «будут владеть». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

3. Учебно-тематический (учебный) план

Учебно – тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов за учебный год зависит от количества часов занятий в неделю.

Традиционный расчёт часов: 0,5 часа в неделю – 18 часов в год (занятия по 45 минут проводятся 1 раз в две недели);

1 час в неделю – 38 часов в год;

2 часа в неделю – 76 часа в год.

4. Содержание тем учебного курса раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Данный раздел программы содержит основные пути деятельности. В нём раскрываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- техническое оснащение занятий – что необходимо для реализации программы (сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия, перечень оборудования и материалов, инструментов необходимых для занятий (станки, швейные машины, приборы, декорации, костюмы, специальная форма для занятий, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомэгнитофон, мэгнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор и др.).

Данный раздел включает в себя описание приёмов, методов, технологий организации образовательного процесса, формы занятий.

6. Список литературы

В данном разделе приводятся 1 или 2 списка рекомендуемой и используемой литературы для педагога и обучающихся (по желанию педагога) согласно правилам библиографического описания.