

Принято
на общем собрании
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

«Утверждаю»
Директора школы: Л. И. Хмячина
Приказ № 44 от 31.08.2015г.



**Положение
о разработке и утверждении дополнительной
общеобразовательной программы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Юровская средняя общеобразовательная школа**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о программе дополнительного образования детей (далее - Положение) составлено в соответствии статьями 12 и 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года, «Об образовании в Российской Федерации, Письмом МО РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003г. "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей», Письмом МО и науки РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. и определяет требования разработки программы дополнительного образования детей для реализации в творческих объединениях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юровская средняя общеобразовательная школа
- 1.2. Настоящее Положение:
- является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного Юровская средняя общеобразовательная школа в образовательно-воспитательной сфере;
 - рассматривается, принимается на педагогическом совете и утверждается директором гимназии
 - вступает в силу с момента утверждения и действует неограниченный срок.
 - изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора.
- 1.3. Программа дополнительного образования детей - это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы. Дополнительное образование-вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования..
- 1.4. Программа дополнительного образования детей составляется педагогом на основе примерных программ по дополнительному образованию и других методических материалов, предлагаемых для использования в работе с детьми.
- 1.5. Образовательная программа дополнительного образования детей – это организационно-нормативный документ:
- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
 - раскрывающий инновационную деятельность педагога, его адаптацию к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств;

- раскрывающий условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат;
- раскрывающий структуру, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;
- включающий краткое систематическое изложение содержания курса и его объёмов, позволяющих ребёнку самоопределиваться и реализовать себя в одной или нескольких областях;
- направленный на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

Цели и задачи рабочей программы по дополнительному образованию

Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

1) Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определённому уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (общекультурное, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, социальной);
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

2) Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

II. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в школе

Типы образовательных программ по инновационному потенциалу:

Типовая образовательная программа – программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования, утвержденная Министерством образования России и рекомендованная Управлением дополнительного образования детей в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области. Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа.

Модифицированная (адаптированная) образовательная программа, содержание и технология реализации которой в основном совпадает с типовыми программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных объединений детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Инновационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Показателями результативности реализации таких программ являются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, количественные показатели знаний, умений и навыков.

Экспериментальная образовательная программа – это осмысленное предложение педагога по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике. Она может опираться на освоение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий. Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска:

- разработать новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнить и расширить спектр педагогических задач;
- апробировать на практике эффективные средства, методики обучения, воспитания, развития или новые организационные формы совместной деятельности;
- смоделировать новое содержание образования детей определенного возраста;
- уточнить диагностический материал.

Авторская образовательная программа.

Высший уровень исследовательского поиска педагога характеризуется следующими обязательными чертами: сформулированы новые образовательные задачи, осуществление которых возможно только на принципиально новом научно – теоретическом уровне и с новыми методическими идеями. Поэтому данный уровень инновационной разработки программы соотносится с уровнем преобразования качества образовательных систем. По мере апробации, коллегиального обсуждения и прохождения процедуры утверждения экспериментальная программа переходит в статус авторской. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Программа предлагает и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторскими программами считаются программы, утверждённые педагогическим советом Дворца, а также признанные лауреатами и дипломантами Всероссийского, областного и городского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Виды образовательных программ:

По направленностям:

Направленность программ – это сосредоточенность её содержания на занятиях с детьми в определённой сфере образовательного процесса. В школе реализуются образовательные программы по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- социально-педагогической,
- художественной;
- естественнонаучной.

По функциональному назначению:

- учебная программа, включающая содержание образования по данному предмету;
- общеразвивающая программа, направленная на расширение кругозора детей, их общекультурное и физическое развитие;
- досуговая программа, познавательная, развлекательная программа, направленная на организацию свободного времени детей, позволяющая ребёнку раскрыть и удовлетворить свои интересы, потребности.

По возрастному предназначению:

- программы для детей младшего школьного возраста (7-11 лет),
- программы для детей среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет),

По временным ресурсам, необходимым для реализации программы:

- программы, рассчитанные на 1 год обучения – краткосрочные;
- программы, рассчитанные на 2 года обучения – средней продолжительности;
- программы, рассчитанные на 3 и более лет обучения – долгосрочные.

По уровню освоения:

Классификация программ по уровню освоения определяет степень овладения детьми содержания программы:

- программы общекультурного (ознакомительного) уровня предполагают удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определённой области;
- программы базового уровня освоения предполагают развитие компетентности детей в отдельной области;
- программы углубленного уровня предполагают достижение высоких показателей образованности в какой-либо области, совершенствование деятельности и мастерства и начальной допрофессиональной подготовки.

III. Структура рабочей программы по дополнительному образованию

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы.

1.Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего данную образовательную программу
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность составителя или автора (для авторских программ) дополнительной образовательной программы;
- год разработки дополнительной образовательной программы;
- название города, села, посёлка

ОБРАЗЕЦ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Юровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Г.И.Хмячина/
«__» _____ 200__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования детей
художественной направленности**

«Вокальный»

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мартынова Е.Н., учитель начальных классов

с. Юрово, 2017

2. Пояснительная записка – это структурная часть образовательной программы, в которой определяются её цели и задачи, формируются методические указания к содержанию и способам реализации программы, их особенности, результаты реализации программы и механизм проверки её результативности.

Пояснительная записка раскрывает:

- Направленность образовательной программы.
- Актуальность, педагогическая целесообразность создания программы: исходя из какой объективной потребности жизни в обновлении того или иного компонента образовательного процесса вытекает необходимость в создании данной программы; какие проблемы и противоречия образовательного процесса может решить разработанная программа.
- Новизна программы: краткий сравнительный анализ традиционных, адаптированных и авторских программ по данной области знаний или указание на их отсутствие; анализ научно-методической и научной литературы по данной области знаний. Точное описание инноваций (новое содержание учебного материала или новая компоновка знаний или новая технология образовательного процесса), предлагаемых в разработанной программе.
- Цель и задачи программы:

Цель - идеальное предвосхищение результата образовательного взаимодействия.

Задачи программы - конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, обеспечивающих достижение поставленных целей. При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню компетентности обучающихся по предмету, предъявляемые

после завершения изучения курса. Конкретизация цели осуществляется через определение задач: обучающих, развивающих, воспитательных.

- Отличительные особенности данной образовательной программы.
- Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.
- Сроки реализации программы дополнительного образования (продолжительность образовательного процесса, этапы).
- Формы и методы проведения занятий.
- Формы подведения итогов реализации программы (тестирование, зачетные занятия, участие в выставках, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, конференциях, творческие отчеты).

Требования к уровню освоения дисциплины

При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню образованности, компетентности обучающихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса.

В этих требованиях отражаются:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- конечная система или комплекс знаний;
- перечень умений и навыков (способов деятельности);
- перечень проблем, которые обучающиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Требования к уровню освоения дисциплины формулируются в терминах «иметь представление», «будут знать» и «будут владеть». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

3. Учебно-тематический (учебный) план

Учебно – тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов за учебный год зависит от количества часов занятий в неделю.

Традиционный расчёт часов: 0,5 часа в неделю – 18 часов в год (занятия по 45 минут проводятся 1 раз в две недели);

1 час в неделю – 38 часов в год;

2 часа в неделю – 76 часа в год.

4. **Содержание тем учебного курса** раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Данный раздел программы содержит основные пути деятельности. В нём раскрываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики (таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- техническое оснащение занятий – что необходимо для реализации программы (сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия, перечень оборудования и материалов, инструментов необходимых для занятий (станки, швейные машины, приборы, декорации,

костюмы, специальная форма для занятий, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор и др.).

Данный раздел включает в себя описание приёмов, методов, технологий организации образовательного процесса, формы занятий.

6. Список литературы

В данном разделе приводятся 1 или 2 списка рекомендуемой и используемой литературы для педагога и обучающихся (по желанию педагога) согласно правилам библиографического описания.

Рассмотрение и утверждение рабочей программы

Рабочая программа утверждается до 1 сентября.

Вначале программа утверждается на МС учителей (с оформлением протокола), затем при условии соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора по ВР и утверждается директором образовательного учреждения, после чего рабочая программа по дополнительному образованию становится нормативным документом образовательного учреждения.

Контроль за реализацией программы

Педагогические работники несут административную ответственность за не соблюдение содержания и сроков реализации программы дополнительного образования детей.

Контроль за выполнением программы дополнительного образования детей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе на основе годового планирования контрольно-инспекционной деятельности.

Требования к оформлению образовательной программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word , шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,00 см, на бумаге формата А4. Поля: слева – 20мм, справа – 10мм, снизу и сверху – 20мм. Текст необходимо набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

Страницы нумеруются, последовательно начиная со 2 страницы, кроме титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.